

Доклад на тему «Инклюзивный потенциал Государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка»

Одним из актуальных направлений в развитии системы образования в Республике Беларусь является реализация инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование определяет право каждого ребёнка на включение в систему образования на всех уровнях. Следовательно, ребёнок с ОПФР должен иметь возможность не только обучаться вместе со своими сверстниками, но и заниматься в кружках, студиях, секциях, отдыхать в детских оздоровительных лагерях.

Практические наблюдения и научно-теоретические исследования свидетельствуют о том, что различные виды искусства: живопись, скульптура, музыка, театр, пробуждая творческую жизненную энергию человека, обладают колоссальными возможностями педагогической и психологической поддержки, являются источником физического и нравственного здоровья человека.

Новополоцк – город больших возможностей и прекрасных перспектив, один из самых молодых городов в Республике Беларусь, где создаются условия, необходимые для активного включения детей и молодёжи с особенностями психофизического развития в образовательный процесс, раскрытия их творческого потенциала и организации отдыха.

Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, является актуальной темой для нашего города на протяжении многих лет.

Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» расширяет пространство, в котором дети с ОПФР могут реализовать имеющийся у них потенциал возможностей и проявить успешность в социальном развитии.

Занятия в объединениях по интересам даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями попробовать свои силы в творчестве, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со своими сверстниками художественной, культурно-досуговой и другой деятельностью.

Осуществление инклюзивного подхода в работе объединений по интересам способствует формированию толерантного отношения детей друг к другу и их сотрудничества.

Во Дворце детей и молодёжи работает 76 педагогов дополнительного образования, 14 из которых уже имеют опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. С начала учебного года в нашем учреждении работает 73 объединения по интересам различных профилей: декоративно-прикладного, технического, художественного, эколого-биологического: работа четырёх объединений по интересам организована для детей-инвалидов на дому (4 учащихся); работа трёх объединений по интересам организована на базе Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Новополоцка», в которых занимаются 11 учащихся; одно объединение по интересам работает на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа №8 г.Новополоцка», которое посещают 7 учащихся; работа в восьми объединениях по интересам осуществляется по индивидуальной программе для детей с ОПФР на базе Дворца детей и молодёжи, их посещает 9 учащихся, 2 из которых занимаются в студии эстрадного пения «Вернисаж». А также во Дворце детей и молодежи в двух объединениях по интересам в совместных группах занимаются 2 ребёнка с ОПФР и более 5 детей в трёх объединениях по интересам в совместных группах дополнительное образование получают дети с разными образовательными потребностями.

Таким образом, 20 объединений по интересам посещает более 29 детей с особыми образовательными потребностями.

Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с ОПФР безбарьерной среды обучения и необходимой педагогической поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками. На сегодняшний день можно выделить ряд проблем, затрудняющих реализацию инклюзивных подходов в учреждениях дополнительного образования: отсутствие социально-педагогической и психологической службы в учреждении, недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих в условиях инклюзивного образования, педагоги дополнительного образования не владеют необходимыми знаниями: приёмами и методиками организации образовательного процесса с детьми с ОПФР. Следовательно, педагогам дополнительного образования необходимо создать организационно-методические условия с учётом современных инклюзивных тенденций развития и приёмов технологии формирования инклюзивной культуры, оказывать методическую помощь в различных формах: дистанционное профессиональное общение со специалистами, имеющими специальные знания в области инклюзивного образования, адресное оснащение методической продукцией, проводить групповые обучающие занятия, тренинги и мн.др.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику современного обучения и ставит много вопросов и новых задач. Это требует нового уровня профессионального мастерства и компетентности кадров. В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов педагоги дворца детей и молодёжи г. Новополюцка повышают свою квалификацию, чтобы осуществлять инклюзивное образование для детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

В ходе создания адаптивной образовательной среды в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи с 2020 года осуществлялись проекты в тесном сотрудничестве со специалистами государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и

реабилитации г. Новополоцка», экспертами и менторами социально-творческого учреждения «Центр развития эффективной коммуникации «Живая Библиотека» (г. Минск).

Такая форма сотрудничества позволила познакомиться с опытом других педагогов и пообщаться со специалистами.

В рамках реализации проектов на официальном портале проводится социологический опрос «Отношение к идее инклюзивного образования», который показывает, что 72,6 % положительно относятся к идее инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования, так как инклюзия – это наилучший путь развития современного общества, основанного на принципах взаимопонимания и поддержки.

Для посетителей официального портала, организовано открытое голосование «Возможно ли обучение ребёнка с ОПФР в учреждении дополнительного образования».

Следует отметить, что наблюдается существенное изменение отношения общества к лицам с ОПФР и инвалидностью. Пришло понимание того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности, как при получении основного и дополнительного образования, так и при организации летнего оздоровления.

С января 2015 года детский оздоровительный лагерь «Изумрудный» является структурным подразделением Дворца детей и молодёжи г.Новополоцка. Детский оздоровительный лагерь находится в лесном массиве и расположен вдали от промышленных предприятий в живописном экологически чистом уголке Глубокского района на берегу озера Плисса. Свежий хвойный воздух, отдалённость от города, способствует здоровому отдыху детей от 6 до 16 лет. Основу кадрового состава в детском оздоровительном лагере составляют наши педагоги дополнительного образования, что способствует сохранению традиций и формированию положительного имиджа загородного лагеря.

В августе 2020 года в лагере «Изумрудный» открылся первый в Новополоцке и области реконструированный жилой корпус, адаптированный для детей с инвалидностью. Реконструкция стала одним из этапов проекта «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу», реализуемого при финансовой поддержке Европейского союза и Новополоцкого горисполкома. На сегодняшний день спальный корпус №4 отвечает главным требованиям проживания детей с инвалидностью. Входы в медицинский корпус, клуб оборудованы пандусами, в помещениях гигиены создана безбарьерная среда. На прилегающей территории лагеря установлены специальные качели, рассчитанные на детей, которые передвигаются в коляске.

В ходе создания адаптивной образовательной среды во Дворце детей и молодёжи г. Новополоцка с начала **2021 учебного года** осуществляется **республиканский инновационный проект «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования»**. Консультант проекта Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Проект направлен на формирование инклюзивной культуры у педагогов, работающих в условиях инклюзивного оздоровления.

Среди главных задач республиканской новации: создание организационно-методических условий для формирования инклюзивной культуры у педагогов дополнительного образования с учётом современных инклюзивных тенденций развития и приёмов технологии формирования инклюзивной культуры.

На начальном этапе инновационной деятельности среди педагогов-новаторов было проведено педагогическое исследование, направленное на изучение процессов формирования инклюзивной культуры. Результаты, которого показали отсутствие негативного отношения к идее инклюзивного

образования и готовность педагогов дополнительного образования к повышению квалификации в этой области.

Методическая служба учреждения остается центральным звеном в создании системы оказания адресной практической помощи педагогам.

Одной из эффективных форм методической работы является участие в постоянно действующем семинаре «Педагогический квартал», который организован с целью повышения профессиональной компетентности участников инновационного проекта в области инклюзивного образования.

Постоянно действующий семинар «Педагогический квартал» – объединение педагогов-новаторов республиканского инновационного проекта, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению новых технологий обучения в рамках реализации инновационного проекта.

Содержание деятельности ПДС определяется на основе диагностики образовательных потребностей педагогов-новаторов инновационного проекта и строится в соответствии с должностной инструкцией участника инновационной деятельности.

Основными составляющими научно-методической работы в рамках реализации проекта и исследования педагогической темы являются:

- проведение мониторинговых исследований среди воспитателей и педагогов, работающих в летний период в ДОЛ «Изумрудный»;
- изучение профессиональных и информационных потребностей педагогов дополнительного образования и воспитателей, оказание эффективной методической поддержки;
- проведение собраний, методических семинаров по теме инновационной деятельности;
- участие в онлайн семинарах, вебинарах;
- расширение педагогического партнёрства в рамках реализации инновационного проекта со специалистами ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Новополоцка».

В ходе выполнения календарного плана реализации инновационного проекта и плана постоянно действующего семинара «Педагогический квартал» педагоги дополнительного образования детей и молодёжи:

- познакомились с нормативными правовыми актами и стратегическими документами, регламентирующими инклюзивное образование;

- расширили знания о сущности, значимости и преимуществах инклюзивного образования;

- познакомились с медицинской и социальной моделями понимания инвалидности;

- обсудили проблемы в осуществлении инклюзивного образования, основные ценности и принципы инклюзии;

- определили сильные и слабые стороны инклюзивного образования для детей с ОПФР, детей нормы и родителей.

Благодаря эффективному методическому сопровождению со стороны консультанта проекта, методической учёбе и тесному сотрудничеству со специалистами городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, повышается уровень профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Исследования показывают, что изменения организационно-педагогических условий обучения детей с ОПФР в дополнительном образовании детей и молодёжи возможно только при повышении квалификации и обучении педагогического коллектива, включая администрацию и других участников, которые осуществляют инклюзивное образование и оздоровление.

Участвуя в реализации инновационного проекта, каждый педагог *имеет возможность:*

- познакомиться с условиями включения детей с ОПФР в открытое образовательное пространство;

- поделиться опытом и узнать о преимуществах дополнительного образования детей и молодёжи в развитии инклюзии;
- обеспечить базой практических материалов учреждение дополнительного образования детей и молодёжи;
- установить партнёрские отношения с каждой семьёй ребёнка с ОПФР;
- расширить рамки социального взаимодействия и границы общения;
- создать комфортную среду для обучения и творчества, а также равные возможности для всех детей без исключения.

Участие в работе постоянно действующего семинара «Педагогический квартал» *помогает педагогам* выстраивать стратегию развития учреждения дополнительного образования детей и молодёжи, анализировать, проектировать и планировать образовательный процесс в условиях инклюзивного обучения, противостоять стереотипам о детях с ОПФР, детях с инвалидностью.

Благодаря встречам со специалистами у педагогов дополнительного образования *появилась возможность* согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, а также укрепить связи и найти единомышленников. Обмен опытом и взаимная поддержка специалистов делает модель инклюзивного образования жизнеспособной и результативной, способствует пониманию проблем и повышает эффективность работы педагогов в условиях инклюзивного образования.

Важно учитывать, что формирование инклюзивной культуры – это общая ответственность всего педагогического коллектива. Демонстрируя другим свое позитивное отношение к человеку с особенностями психофизического развития, педагог развивает культуру учреждения, создаёт эмоциональный, физический и психологический комфорт для всех детей без исключения.